



universität
wien
Institut für Soziologie



Wege nach der NMS: Hohe Aspirationen – und hohe Hürden

Univ.-Prof. Dr. Jörg Flecker

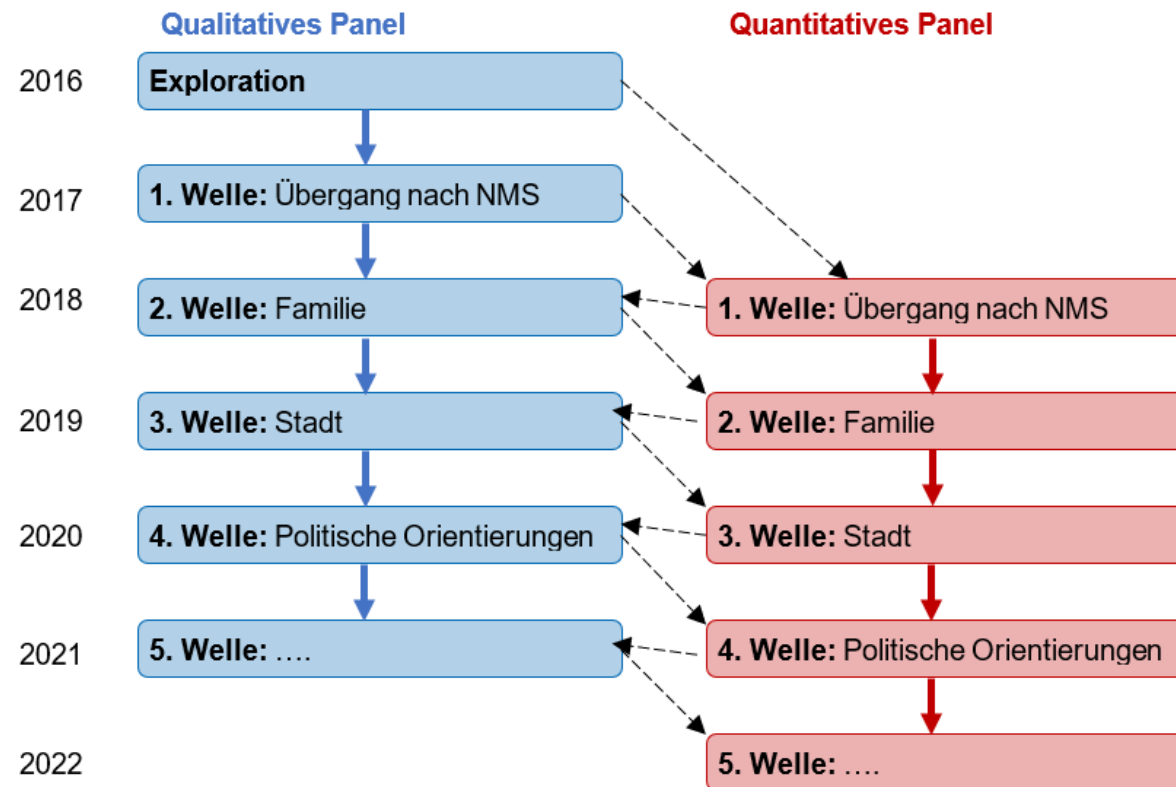
„Wege in die Zukunft“ - Längsschnittstudie über die Vergesellschaftung junger Menschen in Wien

Institut für Soziologie,
Universität Wien,
2016 - 2022



Mixed-Methods Längsschnittdesign

Jährliche qualitative Interviews sowie quantitative Befragung mit wechselnden Schwerpunktthemen



Große Heterogenität

- 20% der Eltern haben Uni-Abschluss
- 17% der Väter und der Mütter haben sehr anspruchsvolle Berufe; 6% der Väter und 18% der Mütter einfache, manuelle Routineaufgaben
- Kritische Lebensereignisse: 30% kein, 25% ein, 22% zwei, 23% drei oder mehr kritische Ereignisse
- „Migrationshintergrund“: 68% in Österreich geboren; 28% der Mütter und 29% der Väter in Österreich geboren; Elternpaare meist homogen
- Sprache: laut Integrationsbericht 2019 52% „nichtdeutsche Umgangssprache“; „Wege in die Zukunft“: mit Freund*innen 92%, mit Eltern 56% Deutsch; Mehrsprachigkeit

Hohe Bildungsaspirationen

- Idealistische Bildungsaspiration in der NMS-Abschlussklasse
 - Universitätsabschluss: 45% (Mädchen: 51%)
 - Matura: 75% (Mädchen: 83%)
- Diskrepanz zwischen idealistischer und realistischer Bildungsaspiration (Schulanmeldung)
 - kein Unterschied: 71% (größer bei höherem Bildungsabschluss der Eltern)
 - realistische niedriger: 26% (kleiner bei höherem Bildungsabschluss der Eltern)
 - realistische höher: 3%
- Meist positive Einstellung zu Bildung

Zukunftsvorstellungen

- „Ich werde meinen Wunschberuf erreichen.“

Stimmt: 59%

Stimmt eher: 35%

- „Ich mache mir Sorgen, keine Arbeit zu finden.“

Immer: 18%

Oft: 30%

Selten: 33%

Nie: 19%

Ressourcen und Barrieren

- Information über das Bildungssystem: Geschlecht; im Ausland geboren
- Unterstützung durch Eltern - Beteiligung an Schulveranstaltungen: immer 19%, oft 21%, manchmal 24%, selten 21%, nie 15%
- Typenbildung: Eltern sind (Zartler, Vogl, Wöhrer 2020) ...
 - ... engagiert
 - ... interessiert
 - ... unbeteiligt
 - ... hemmend
 - Teilweise Kompensation durch Lehrer*innen oder andere
- Handlungsfähigkeit am Beispiel kritischer Ereignisse und Praktika

Buchpublikation: Ergebnisse der ersten Wellen

